



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Calidad de enseñanza y el rendimiento académico en el
área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto año.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:
Mgtr. José Abdías Guevara Limay

ASESORA:
Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. John Morillo Flores
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

A Dios que siempre está en nosotros,
que hizo posible nuestra existencia e
ilumina cada momento de nuestras
vidas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir con nuestros estudios.

A nuestra asesora de tesis Dra. Lidia Neyra Huamani, por las orientaciones y las facilidades brindadas para la culminación de la presente investigación.

A todas las personas que en forma directa e indirecta participaron en la realización de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Abdías Guevara Limay estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 07119181 con la tesis titulada “Calidad de enseñanza y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto año” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima Norte, octubre 2015

Firma:

Nombres y apellidos: José Abdías Guevara Limay

DNI: 07119181

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Presentamos la tesis titulada “Calidad de enseñanza y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto año” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en las instituciones educativas para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros directivos, docentes y estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva como antecedente para estudios posteriores y que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Lista de Contenidos

Páginas preliminares

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

Resumen	xii
----------------	-----

Abstract	xiii
-----------------	------

Resumo	xiv
---------------	-----

I. Introducción	15
------------------------	----

Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	64
Problema	66
Hipótesis	67
Objetivos	67

II. Marco metodológico	68
-------------------------------	----

2.1. Variables	69
2.2. Operacionalización de variables	70
2.3. Metodología	72
2.4. Tipo de estudio	73
2.5. Diseño	73
2.6. Población, muestra y muestreo	75
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
2.8. Métodos de análisis de datos	81
2.9. Aspectos éticos	82

III. Resultados	84
------------------------	----

IV. Discusión	94
V. Conclusiones	103
VI. Recomendaciones	108
VII. Referencias bibliográficas	110

Anexos

Anexo 1.	Matriz de consistencia.	116
Anexo 2.	Cuestionario variable 1: Calidad de enseñanza.	118
Anexo 3.	Cuestionario variable 2: Rendimiento académico.	119
Anexo 4.	Base de datos variable 1: Calidad de enseñanza.	125
Anexo 5.	Base de datos variable 2: Rendimiento académico.	128
Anexo 6.	Validación de instrumentos.	131
Anexo 7.	Confiabilidad instrumentos; Calidad enseñanza.	137
Anexo 8.	Confiabilidad instrumento: Rendimiento académico.	138
Anexo 9.	Escaneado correlación obtenida.	141
Anexo 10.	Prueba de Normalidad.	

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Calidad de Enseñanza	71
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico	72
Tabla 3.	Distribución de la población	76
Tabla 4.	Identificación de las técnicas e instrumentos	79
Tabla 5.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Calidad de Enseñanza	79
Tabla 6.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de Rendimiento Académico.	80
Tabla 7.	Resultados del análisis de confiabilidad: Calidad de enseñanza	80
Tabla 8.	Resultados del análisis de confiabilidad; Rendimiento Académico.	81
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según su percepción sobre el nivel de Calidad de Enseñanza de los docentes.	84
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según su percepción sobre el nivel de Calidad de Enseñanza de los docentes por dimensión.	85
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según su nivel de Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales	86
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según su nivel de Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales por dimensión.	87
Tabla 13.	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según su percepción de Calidad de Enseñanza y su Rendimiento Académico en Ciencias Sociales.	88
Tabla 14.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: calidad de enseñanza y rendimiento académico en el área de	89

Ciencias Sociales.

Tabla 15.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Calidad de enseñanza y el manejo de información en el área de Ciencias Sociales.	90
Tabla 16.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Calidad de enseñanza y la comprensión espacio temporal en el área de Ciencias Sociales.	91
Tabla 17.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Calidad de enseñanza y juicio crítico en el área de Ciencias Sociales.	92

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación correlacional.	74
Figura 2.	Distribución porcentual de alumnos según su percepción sobre el nivel de Calidad de Enseñanza de los docentes.	84
Figura 3.	Distribución porcentual de alumnos según el nivel de Calidad de Enseñanza de los docentes por dimensión.	85
Figura 4.	Distribución porcentual de alumnos según su nivel Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales.	86
Figura 5.	Distribución porcentual de alumnos según su nivel Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Sociales por dimensión.	87
Figura 6.	Distribución porcentual de alumnos según nivel de percepción sobre la Calidad de Enseñanza y su Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.	88

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la calidad de enseñanza y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto año de secundaria de instituciones educativas de San Martín de Porres, 2015? y el objetivo general fue: Determinar la relación entre la calidad de enseñanza y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto año de secundaria de instituciones educativas de San Martín de Porres, 2015.

El tipo de investigación fue básica descriptiva, el diseño no experimental, la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo probabilística compuesta por 160 estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de San Martín de Porres de la RED 14 UGEL 02. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente correlacional KR20 que salió positiva para la variable rendimiento académico y para la variable calidad de enseñanza se utilizó alfa de Crombach.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que la relación entre las variables es positiva y existe una correlación alta ($r = 0,87$) y ($p = 0,00$) entre la percepción de calidad de enseñanza y el rendimiento académico en estudiantes de las Instituciones Educativas de la RED 14 UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres, 2015.

Palabras clave: Calidad de enseñanza, rendimiento académico, eficacia, pertinencia.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between quality of teaching and academic performance in the area of social sciences for students of the fourth year of secondary educational institutions of San Martin de Porres, 2015? The main point was: To determine the relationship between the quality of teaching and academic performance in the area of social sciences for students of the fourth year of secondary educational institutions of San Martin de Porres 2015.

The research was descriptive Basic. Non-experimental design was used. The research was descriptive correlational. The focus was quantitative. The sample is composed of 160 types probabilistic students of educational institutions of the District of San Martin de Porres NETWORK 14 UGELs 02. The technique used is the survey. The data collection instrument was the questionnaire administered to students. Expert judgment is used for validity of the instruments. KR20 the correlation coefficient that was positive for the achievement variable was used for instrument reliability. Cronbach alpha method was used for the variable quality of teaching.

In this present investigation it was concluded that there is a high positive correlation between the perceived quality of teaching and academic achievement in students of Educational Institutions Network 14 02 UGELs district of San Martin de Porres, 2015.

Keywords: quality of teaching, academic performance, efficiency, relevance.

Resumo

O presente trabalho de investigação, teve como problema geral: Que relação existe entre qualidade de ensinanca e o rendimento acadêmico na área de ciências sociais em estudantes de quarto ano colegial de Instituições Educativas de San Martin de Porres, 2015? E o objetivo geral foi: Determinar a relação entre qualidade de ensinanca e o rendimento acadêmico na área de ciências sociais em estudantes de quarto ano colegial de Instituições Educativas de San Martin de Porres, 2015.

O tipo de investigação foi básica descritiva, o desenho não experimental, a investigação é descritiva correlacionau e o foco é quantitativo. A amostra é do tipo provabilistica composta por 160 estudantes das Instituições Educativas do Distrito de San Martin de Porres da RED 14 UGEL 02. A técnica utilizada foi uma encosta e o instrumento de relação de dados foi aplicado um questionário aos estudantes. Para a valides dos instrumentos se utilizou juízo de expertos e para a confiacizacao do instrumento se utilizou um coeficiente correlacionau KR20 que foi positiva para um variável rendimento acadêmico e para a variável qualidade de esinanca foi utilizado um alfa de Crombach.

Na presente investigação se chegou a conclusão que existe uma correlação positiva alta entre percepção de qualidade de ensinanca e o rendimento acadêmico nos estudantes das Instituições Educativas da RED 14 UGEL 02 do Distrito de San Martin de Porres, 2015.

Palavras Chaves: qualidade de encinanca, rendimento acadêmico, eficazes, pertinência.